

Промежуточная аттестация

Предмет: литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов, коммуникативных УУД и смыслового чтения у учащихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

Задания А1-А5 - с выбором правильного ответа,

Задание В 1, В 2 – поиск нужной информации с опорой на содержание текста ,

Задания С1 – определение последовательности событий в тексте с опорой на картинный план

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
А1	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Смысловое чтение	В	2 балл
А2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А3	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А4	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
В1	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Смысловое чтение	В	2 балла
В2	Использовать различные виды чтения:	Смысловое чтение	В	4 балла

	ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.			
С1	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	В	3 балла

Критерии оценивания

A1	2 б
A2	1 б
A3	1 б
A4	1 б
A5	1 б
B1	2 б
B2	4 б
C1	3 б
ИТОГО: 15 баллов	

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой характеристикой уровня достижения

повышенный

более 70 %
12-15 баллов

базовый

50 % и более
8 - 11 баллов

ниже базового уровня

менее 50%
7 баллов и менее

Демоверсия

Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой. Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!
– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!
Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал. (В. Осеева) (152 слова)

Выполни задания

A1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) стихотворение

A2. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

- 1) Трезор
- 2) Бобик
- 3) Жук

A3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

- 1) в лесу
- 2) во дворе
- 3) на улице

A4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

- 1) боксёр
- 2) овчарка
- 3) терьер

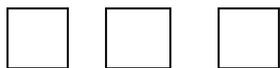
A5. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

- 1) палку
- 2) ветку
- 3) ремень

В1. Напиши, кто помог спасти Жука.

В2. Напиши, почему спорили Коля и Ваня. _____

С 1. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Ключи

Выполни задания

A1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

- 1) **рассказ**
- 2) сказка
- 3) стихотворение

A2. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

- 1) Трезор
- 2) Бобик
- 3) **Жук**

A3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

- 1) **в лесу**
- 2) во дворе
- 3) на улице

A4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

- 1) боксёр
- 2) **овчарка**
- 3) терьер

A5. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

- 1) **палку**
- 2) ветку
- 3) ремень

В1. Напиши, кто помог спасти Жука

Коля помог спасти Жука.

В2. Напиши, почему спорили Коля и Ваня.

Каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином.

Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

С 1. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



2



1



3